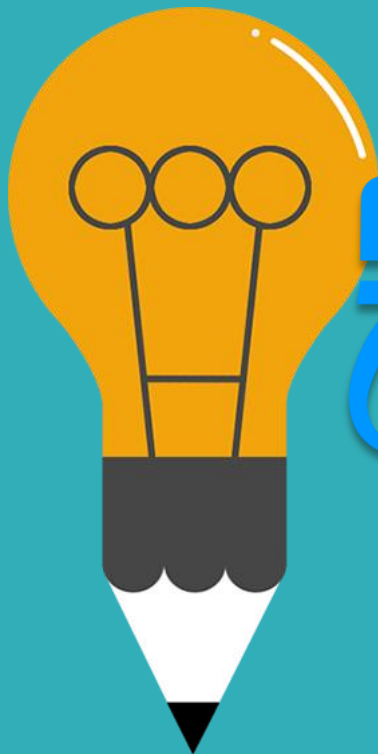




中國文化大學

CHINESE CULTURE UNIVERSITY



turnitinTM

原創性比對系統

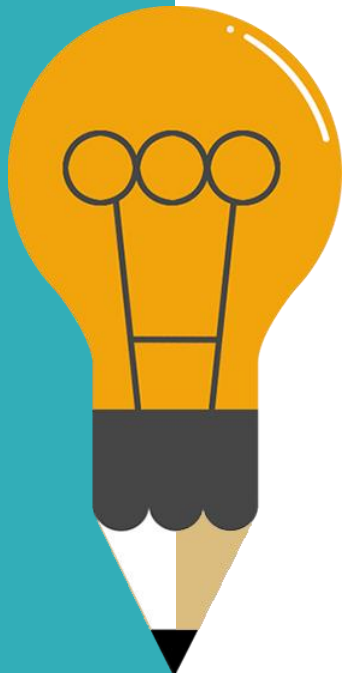
學生版 教育訓練



iGroup 智泉國際事業有限公司

2023/05/23

Agenda



01

系統簡介

02

帳號啟用與重設密碼

03

系統操作方式：

- 使用者介面
- 原創性報告檢視
- 上傳文稿
- 下載列印報告

04

常見問題 / Q&A



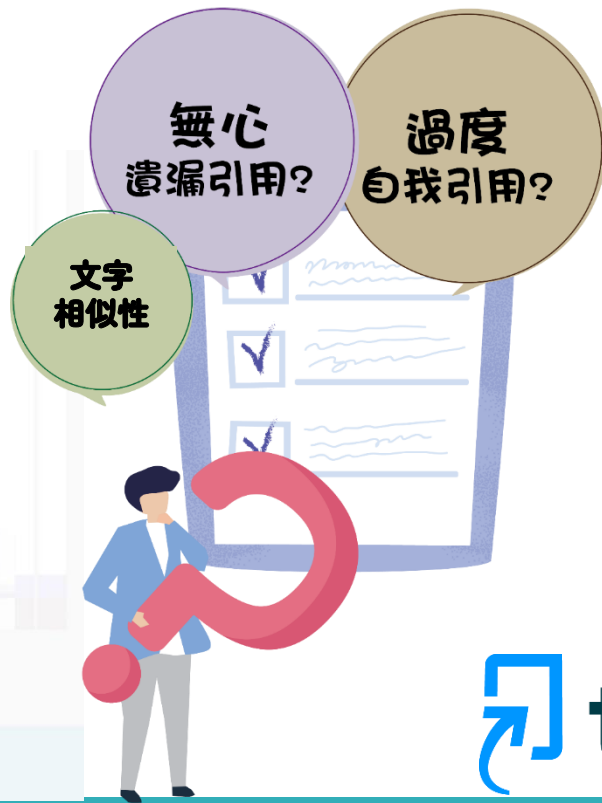
系統簡介

◎比對資料庫來源 ◎學術倫理資源 ◎系統支援語言

報告的相似度僅代表文章與資料庫文字的相似程度



✗並非直接判定抄襲與否的指標 ✗



使用Turnitin比對系統的優點



隨時使用
多次上傳比對



教師用於
指導學生



提升
文稿原創性

Turnitin比對資料庫來源



990億

公開網頁資訊



18億

用戶上傳文稿



8900萬+

期刊出版品

(Sep. 2022)

image: Flaticon.com

<http://ethics.nctu.edu.tw/>



臺灣學術倫理教育資源中心

Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[回首頁](#)

[最新消息](#)

[中心簡介](#)

[課程列](#)

學術研究倫理教

主題課程與單元分



0105_不當研究行為：捏造與篡改資料

核心單元

[簡介](#)

[已加選](#)



0106_不當研究行為：抄襲與剽竊

核心單元

[簡介](#)

[已加選](#)



0108_學術寫作技巧：引述

核心單元

[簡介](#)

[已加選](#)



0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫

核心單元

[簡介](#)

[已加選](#)



0107_不當研究行為：自我抄襲

核心單元

[簡介](#)

[已加選](#)

Turnitin 語系支援

► 上傳文章內容 可支援30 種語言：

English, Chinese (simplified and traditional), Japanese, Thai, Korean, Catalan, Croatian, Czech, Danish, Dutch, Finnish, French, German, Hungarian, Italian, Norwegian (Bokmal, Nynorsk), Polish, Portuguese, Romanian, Serbian, Slovak, Slovenian, Spanish, Swedish, Arabic, Greek, Hebrew, Farsi, Russian, and Turkish

► 操作平台介面 可切換20種語言



帳號啟用與重設密碼



周三午場電影院-新片首映月

時間：12:30-15:00

地點：圖書館7樓團體視聽室

參加可獲「美」1點



拆彈倒數 30分鐘

王者理查

綠羅紀世界

鄧不利多的秘密



中國文化大學圖書館

◆ 今日開館時間 ◆

2023 年 05 月 16 日 (星期二)

今日開館時間：08:30~21:00

詳細開館情形・特殊開館時間

[館藏查詢](#)[EDS 電子資源整合查詢](#)[電子資料庫](#)[Google Scholar](#)

◆ 連結專區 ◆

- | | | | |
|---|---|--|--|
|  書目查詢 |  個人借閱紀錄 |  EDS 整合查詢 |  VPN 校外連線 |
|  推薦採購 |  NDDS 文獻傳遞 |  電子資料庫 |  電子書 |
|  語言學習 |  線上影音 |  RefWorks 書目管理 |  學位論文 |
|  指定參考書 |  考古題 |  Turnitin 論文比對 |  機構典藏 |
|  表格下載 |  懶人包 |  場地申請 |  空間預約 |

Turnitin 學生版重要公告：

109學年度全校學生通用作業使用期限已經到期，如果您需要繼續使用 Turnitin 比對系統請重新填寫表單，系統管理員會將您加入 111 學年度全校學生通用作業。您原有的帳號密碼均可繼續使用，無需重新註冊（申請新帳號亦填寫相同表單）。

- Turnitin 限在校內使用，已畢業離校者請勿填寫。
- 所填寫的姓名及email信箱需與您目前使用的完全相同。

申請帳號注意事項 Important Notice for Account Application：

- Turnitin個人帳號僅限本校在校師生使用並限以「*.pccu.edu.tw」之信箱申請。

含以下各類：

[@ulive.pccu.edu.tw](mailto:*.ulive.pccu.edu.tw)、[@faculty.pccu.edu.tw](mailto:*.faculty.pccu.edu.tw)、[@scenet.pccu.edu.tw](mailto:*.scenet.pccu.edu.tw)(推廣部)。

請注意：[@g.pccu.edu.tw](mailto:*.g.pccu.edu.tw) 信箱將自 2022.07.02 起停止服務

- Applications are only for Chinese Culture University faculty and students. Your registering email address must with the domain name「*.pccu.edu.tw」.

including：

[@ulive.pccu.edu.tw](mailto:*.ulive.pccu.edu.tw)、[@faculty.pccu.edu.tw](mailto:*.faculty.pccu.edu.tw)、[@scenet.pccu.edu.tw](mailto:*.scenet.pccu.edu.tw)(for downtown campus)。

please note：[@g.pccu.edu.tw](mailto:*.g.pccu.edu.tw) will no longer available from 2022.07.02

- 審核通過後系統將以E-mail寄發啟用信件，審核期約1~3天。
- You will receive a confirmation email in 1 to 3 days after your application.
- 申請帳號問題請聯絡 peugeot@ulive.pccu.edu.tw 或撥打校內分機 14206 洽詢。
- any further questions about application, please contact peugeot@ulive.pccu.edu.tw or dial #14206.
- 推廣部帳號申請問題請聯絡 數位學習中心 校內分機 8778 洽詢。

校本部 [111學年度全校學生通用作業帳密申請](#)

student application for 111 academic year (main campus)

推廣部 [111學年度全校學生通用作業帳密申請表單](#)

student application for 111 academic year (downtown campus)

[校本部教師申請帳號 / faculty application](#) (main campus)

[推廣部教師 / faculty application](#) (downtown campus)

※ 申請帳號及開始使用前請詳閱使用手冊

※ Please read the following information carefully before using Turnitin.

[本校專用教師版使用手冊](#)

[線上教育訓練錄影連結](#) (2021.11.03) (由於不明原因課程前10分鐘未能錄製成功，請老師搭配使用手冊以為補充。)

[教師版教學影片](#)

[本校專用學生版使用手冊](#)

[學生版教學影片](#)

[User Manual for Faculty](#) (html)

[User Manual for Student](#) (html)

[User Manual for Student](#) (PDF **new**)

[Student Tutorial](#) (film)



111 學年度全校學生通用作業帳密申請

Application for Chinese Culture University Turnitin account (student)

申請使用帳號注意事項 Important Notice for Account Application:

1. Turnitin個人帳號僅限本校在校師生使用並限以「@ulive.pccu.edu.tw」之信箱申請。Applications are only for Chinese Culture University faculty and students. Your registering email address must with the domain name 「@ulive.pccu.edu.tw」.

2. 審核通過後系統將以E-mail寄發啟用信件，審核期約1~3天。
You will receive a confirmation email in 1 to 3 days after your application.

3. 原109學年度全校學生通用作業之使用者，系統管理員會將您加入 111 學年度全校學生通用作業。您原有的帳號密碼均可繼續使用，無需重新註冊。Turnitin 限在校生使用，已畢業離校者請勿填寫。所填寫的姓名及email信箱需與您目前使用的完全相同。

未共用的項目

* 表示必填問題

名 / First Name *

您的回答

姓 / Last Name **

您的回答

帳號啟用

- 圖書館新增帳號後，會收到如右圖的啟用通知信
- 請按照信中資訊進入啟用帳號流程

信件主旨：一個Turnitin帳戶已為您建立，您的登錄資訊在此。

歡迎來到 Turnitin

名 姓（英文格式方式書寫）

雪莉 陳 您好：

您的指導教師 OOO University 已為您登記 論文比對 課程。

準備好要提交報告了嗎？

建立密碼

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin

若為 **即刻登入** 字樣，

請參考「重設密碼」步驟



請務必填寫與信件上一樣資訊，系統才會通過，並寄送密碼建立連結信



歡迎來到 Turnitin

雪莉 陳 您好：

您的指導教師 智泉國際 iGroupTaiwan 已為您登記 Turnitin 的 論文原力覺醒(ㄜˊㄅˋ)
3 研究生挑戰區 課程。

準備好要提交報告了嗎？

建立密碼

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin



帳戶設定

欲設定帳戶，請輸入電子郵件及姓氏。

電子郵件地址

輸入email信箱資訊 (例如：xxx123@pccu.edu.tw)

姓氏

姓氏資訊請參照啟用通知信，勿填全名

您可以在 Turnitin 歡迎信中找到此資訊。

如果您已經無法再存取此電子郵件，可以請您的 Turnitin 教師尋找您的電子郵件地址。如果您是教師，請向您的 Turnitin 管理員請教此資訊。

下一步

帳號啟用

- 收到建立密碼通知信



帳戶設定

為驗證您的帳戶，我們已寄送一封電子郵件至：

s [redacted] 1@gmail.com

請於 24 小時內點擊電子郵件內的連結，以繼續設定帳戶。

帳號啟用

- 收到建立密碼通知信
- 點擊連結建立密碼



若連結過期，
點選此處系統會重新發信

帳號啟用

帳戶設定完成

您現在可以使用您的電子郵件地址與密碼登入帳戶。

[現在登入](#)



建立密碼

為完成帳戶設定，請輸入密碼。

密碼長度必須至少為 **8** 個字元。

密碼

密碼需**多於8個字元**，至少包含1個字母與1個數字

確認密碼

建立密碼

[取消](#)

帳號啟用

- 首次登入
- 設定安全提示問題

歡迎至 Turnitin!

您已以學生身份被添加至 [模糊] 帳戶。

開始之前，我們需要確認你的使用者資料，並設定你的私密問題和答案。請隨時更改任何其他資料。

完成後，點選"下一頁"以繼續。

您的電子郵件 *

[模糊] 3@gmail.com

秘密提示問題 *

請選取一個祕密提示問題。 ▾

問題答案 *

您的名字 *

維妮

您的姓氏 *

林

下一步

從選單中選取
祕密安全問題
並填入答案

帳號啟用

- 仔細閱讀用戶同意書

完成此步驟後即完成
整個啟動流程，
可登入使用服務

用戶同意書

用戶同意書更新了。請閱讀下方的用戶同意書並決定您是否同意其內容的用字與條件：

Turnitin 終端使用者授權協議

*歐盟地區以外的使用者請僅參閱第 A 節。

**歐盟地區的使用者請參閱第 B 節。

保護您的個人資料及隱私，是我們的首要任務。無論快速變遷的數

我同意--繼續

不同意--退出



圖書館已幫我新增帳號，
沒收到啟用通知信該怎麼辦？

1. 請確認您在申請表內填哪個學校信箱？
2. 檢查垃圾信件匣
3. 請用以下「**重設密碼**」步驟開通帳號
4. 若仍顯示錯誤無此姓名排列組合，請與圖書館聯繫。



帳號啟用與重設密碼

若您遇到以下情形，請參考「重設密碼」步驟



即刻登入

通知信按鈕為
「即刻登入」
但不知道密碼



沒有收到
通知信



已使用過系統
但忘記密碼

重設密碼：首頁登入

請開啟Turnitin首頁 www.turnitin.com，

可切換為「繁體中文」介面；點選右上角「login/登入」



選擇Turnitin Fee

變更語言 繁體中文



請選擇您欲登入



Turnitin Feedback Studio針對學生作業或論文檢查相似度，並給予回饋與評分，以培養優秀的寫作能力與學術倫理。

登入



登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者



Sign in with Google



Log in with Clever

忘了您的密碼？[點選這裡。](#)
需要更多幫助？[點選這裡。](#)



新的使用者？[點選這裡。](#)

隱私權政策

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

啟用通知信範例

歡迎來到 Turnitin

名字 姓氏

瑪莉 陳

將您以指導教師的身分新增至 iGroup University 帳戶。

您即將以我們最新指導教師的身分，加入這個全球性的教育專家社群。很高興有您加入我們的行列。

準備好要設定您的課程了嗎？

開始使用

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin

若因未收到信無法確認資訊，
請與學校Turnitin圖書館管理者聯繫

重新設定用戶密碼

請輸入您用來建立您的用戶設定檔案的的電子郵件地址。完成後，點選"下一步"。

電子郵件地址

輸入Email信箱資訊(例：xxx123@pccu.edu.tw)

姓氏

姓氏資訊請參照啟用通知信，勿填全名

如果您不知道您帳戶的電子郵件地址...

請要求您的指導教師 (或 Turnitin 管理員, 若您是指導教師的話) 幫您查詢您的電子郵件地址。

備註: 因為隱私同意書的約束, Turnitin 不能公開您的電子郵件地址。甚至是公開給您自己。您必須從您的機關獲得此資訊。

下一步

若顯示「無此排列組合」錯誤提醒，請再次確認資訊是否正確

方法一：記得祕密問題答案

重新設定用戶密碼

若您記得您的祕密安全問題的答案，請輸入在底下。結束後，點選「下一頁」。

若您使用另一種語言（跟您現在閱讀的語言不同的語言）來問您的安全問題，請從以下的列表來選擇您的語言：繁體中文

祕密安全問題:

您的老家位於哪條街上？

答案:

輸入當初設定的答案

忘了您的答案？

請注意所有的密碼都是區分大小寫的。請檢查下您的垃圾郵件匣看是否有密碼重置郵件，有時該郵件會被過濾到垃圾郵件匣。這封郵件發自noreply@turnitin.com。您可能需要將該位址加入過濾系統白名單。

下一步

前一個

重新設定用戶密碼

謝謝您！請輸入新密碼並加以確認。密碼長度必須至少為 8 個字元。完成後請按一下「下一步」。

密碼

密碼需多於8個字元，至少包含1個字母與1個數字

確認密碼

下一步

取消

方法二：忘記祕密問題答案

重新設定用戶密碼

若您記得您的秘密安全問題的答案，請輸入在底下。結束後，點選「下一頁」。

若您使用另一種語言（跟您現在閱讀的語言不同的語言）來問您的安全問題，請從以下的列表來選擇您的語言：繁體中文

秘密安全問題:

您的老家位於哪條街上？

答案:



忘了您的答案?

請注意所有的密碼都是區分大小寫的。請檢查下您的垃圾郵件匣看是否有密碼重置郵件，有時該郵件會被過濾到垃圾郵件匣。這封郵件發自 noreply@turnitin.com。您可能需要將該位址加入過濾系統白名單。

下一步

前一個

重新設定用戶密碼

重設密碼的鏈接已寄至: ██████████@gmail.com

您有24小時使用此電子文件中的鏈接來變更密碼。

重新設定您的 Turnitin 密碼

Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com>

收件者 srhung@yahoo.com.tw

敬愛的 容真,

欲重設您的 Turnitin 密碼, 請點選 [這裡](#) 並遵循其中的說明。

若您有困難點選該鏈接, 您可複製、粘貼下列的 URL 至您的瀏覽器:

https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=e1817b2c789ee896e36caf2ab74662aa

此鏈接將會在 24 小時後過期。若您收到一個信息, 告訴您該鏈接已過期, 請點選 [這裡](#) 以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接。

您也可以複製、粘貼以下的 URL 至您的瀏覽器以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接:

https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw

感謝您使用 Turnitin,

Turnitin 團隊

若連結過期，
點選此處系統會重新發信

方法二：忘記祕密問題答案

重新設定用戶密碼

謝謝您！請輸入新密碼並加以確認。密碼長度必須至少為 8 個字元。完成後請按一下「下一步」。

密碼

密碼需多於8個字元，至少包含1個字母與1個數字

確認密碼

下一步

取消

重設密碼已完成

謝謝您！您的密碼已成功地重新設定了。請記下來以備日後使用。

現在登入



系統操作方式

◎**使用者介面** ◎上傳文稿 ◎原創性報告檢視 ◎下載列印報告

自學校 圖書館 進入系統

取得帳號方式	由管理者加入	由圖書館或指導教師加入
功能		
建立課程	O	X
建立作業	O	X
新增學生	O	X
上傳文稿	O	O
瀏覽 原創性報告	O	O
報告篩選 條件設定	O	O
排除/復原 指定來源	O	X

※教師開設課程前請詳閱使用手冊，並請特別注意第50頁所載的注意事項！

教師新增作業

提交文稿至:

無儲存庫

標準文稿儲存模式

無儲存庫

☒ 學生文稿儲存庫

☒ 現存文稿儲存庫

☒ 期刊、雜誌、& 出版品

1. 標準文稿儲存模式(預設值):

(1)上傳的文章會被儲存在Turnitin的比對來源，可能因比對到先前文章產生高相似度

(2)即使刪除個人帳戶內的檔案，該檔案仍會保留在系統上，需請管理者協助聯絡Turnitin刪除

2. 無儲存庫:

(1)上傳的文章不會被儲存在Turnitin的比對來源

(2)若比對文章為期刊投稿、未畢業學生論文、專利文章或含有敏感內容，建議教師務必更改設定值為至「無儲存庫」

您是否願意將這些選項作為您所有的作業之預設設置？

建議勾選所有資料庫選項以獲得最完整的比對結果

提交

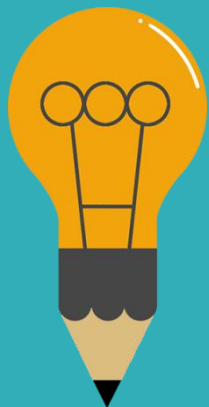
[登入 Turnitin](#) / [Log in to Turnitin](#)

Turnitin 使用相關問題請洽智泉公司服務信箱 service@igrouptaiwan.com

或撥打 02-2571-3369 #202 #207 洽詢。

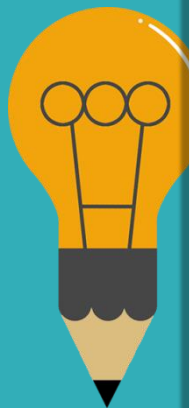
If you have any further questions, please contact Igroup

service service@igrouptaiwan.com or dial 02-2571-3369 #202 #207.



搜尋 Turnitin

www.turnitin.com



變更語言 繁體中文

搜尋

建立帳戶 登入

turnitin

產品 解決方案 支援中心 取得報價

讓學生們能夠盡其所能地完成出色的原創性工作

A photograph of two young men in a classroom setting. One student is wearing glasses and a blue jacket, looking at a laptop. The other student is also wearing a blue jacket and is pointing at the laptop screen, appearing to be in a collaborative learning environment.

選擇Turnitin Fee

變更語言 繁體中文



請選擇您欲登入



Turnitin Feedback Studio針對學生作業或論文檢查相似度，並給予回饋與評分，以培養優秀的寫作能力與學術倫理。

登入



登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者



Sign in with Google



Log in with Clever

忘了您的密碼？[點選這裡。](#)
需要更多幫助？[點選這裡。](#)



新的使用者？[點選這裡。](#)

隱私權政策

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。



建議

將此登入頁面加入書籤列

方便下次登入



登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者



Sign in with Google



Log in with Clever

忘了您的密碼？[點選這裡。](#)

需要更多幫助？[點選這裡。](#)

新的使用者？[點選這裡。](#)

[隱私權政策](#)

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。



所有課程

加入班級

現在檢視： 首頁

關於此頁

這是您的學生首頁。此首頁顯示您已註冊的課程。若要加入新課程，請點選"加入課程"選項。點選課程名稱以開啟該課程的課程首頁。您可以藉由首頁提交文稿 欲查詢有關如何提交的資訊，請看我們的 [服務頁面](#)。

iGroup: iGroup University-OC only

課程代碼	課程名稱	指導教師	狀態	開始日期	結束日期	從課程除名
36366866	論文比對	Sherry Chang	啟用	2022年10月02日	2022年12月31日	

1.用戶資訊：

修改個人資料、重設密碼

2.使用者身份切換：

學生/教師(若學生被指定為助教)身份

3.平台語言切換：

可支援20種語言(含繁體中文)

ngSherry | 用戶資訊 | 訊息 | 學生 ▼ | 繁體中文 ▼ | ? 說明 | 登出

1

2

3

4

5

6

4.課程名稱：

學生可使用此門課程上傳文章比對

5.指導教師

6.課程狀態：

啟用：可比對

過期：課程已過期，請找該課程指導教師



系統操作方式

◎使用者介面 ◎**上傳文稿** ◎原創性報告檢視 ◎下載列印報告

上傳文稿 檔案格式支援



01

比對內容



文字



圖片 / LaTeX

02

檔案格式

PDF(無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript
HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs,
和純文字

03

檔案上限

小於 100MB & 800頁；大於20字

04

瀏覽器使用



Chrome, Firefox
Safari, Edge



舊IE

提交頁面

[課程資料夾](#)[我的成績](#)[討論](#)[行事曆](#)

現在檢視：[首頁](#) > [論文比對](#)

歡迎來到您的新課程首頁! 從課程首頁您可以看到您的課程的所有作業，檢視額外作業資訊，提交您的作品，並進入給您的文稿的反饋。

停留在課程首頁的任何項目以獲得更多資訊。

課程主頁

這是您的課程首頁。欲提交至一個作業，點選在作業名稱右側的"提交"按鈕。若提交按鈕顯示為灰色，這就表示尚無物件被提交至作業內。若允許重交，則會顯示"重新提交"。欲檢視您已提交的文稿，點選"檢視"按鈕。一旦作業的公佈日期已過，您也將可以點選"檢視"按鈕以檢視留給您的文稿的反饋。

作業收件匣: 論文比對

作業標題

資訊

日期

類似題

作業一：論文計畫



開始	2022年10月03日	10:14AM
到期	2022年12月31日	11:59PM
發表	2022年12月31日	11:59PM

提交

提交

查看



藍色：允許提交

淡藍色：已截止提交作業

提交: 單獨檔案上傳

步驟 ● ○ ○

單獨檔案上傳 ▾

剪貼上傳

① 拉選檔案上傳方式

名

瑪莉

姓

陳

提交物件標題

② 填寫文件名稱

我能提交什麼?



可瀏覽檔案格式規範

選擇您想要上傳至 Turnitin 的文檔:

從此電腦選擇



從 Dropbox 選擇



從 Google Drive 內選擇

③ 選擇檔案，點選上傳

上傳

取消

請確認這是您想要提交的檔案...

作者:
陳瑪莉

作業標題:
比對上傳區1(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)

提交物件標題:
教育訓練

文檔名稱:
教學文章2.docx

文檔大小:
2.08M

頁面總數:
13

文字總數:
6467

字符總數:
8166

《 1 頁 >>



我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

確認

取消

確認預覽畫面後請按下確認鍵

恭喜 - 您已完成提交! 這是您的電子回條。您可以從文件檢視器中列印此回條。

作者:
陳瑪莉

作業標題:
比對上傳區1(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)

提交物件標題:
教育訓練

文檔名稱:
教學文章2.docx

文檔大小:
2.08M

頁面總數:
13

文字總數:
6467

字符總數:
8166

提交日期:
11-3月-2022 03:25下午 (UTC+0800)

提交物件代碼:
1781775220

《 1 頁 >>



我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

返回至作業列表

返回作業資料夾

查看上傳結果

課程主頁

這是您的課程首頁。欲提交至一個作業，點選在作業名稱右側的“提交”按鈕。若提交按鈕顯示為灰色，這就表示尚無物件被提交至作業內。若允許重新提交的話，在您提交第一份物件至作業後，提交按鈕將會顯示為“重新提交”。欲檢視您已提交的文稿，點選“檢視”按鈕。一旦

上傳完畢顯示「處理中」。

文稿檔案越大、頁數越多則須等候越久

請耐心等待15分鐘- 30分鐘後再重新登入查看報告

※若圖示呈現-- 請將檔案轉成PDF重新上傳

作業收件匣			
作業標題	資訊	日期	
比對上傳區1(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)	ⓘ	開始 到期 發表	75-100% 50-74% 25-49% 0-24% no matches
比對上傳區2(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)	ⓘ	開始 到期 發表	17% 0%
比對上傳區3(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)	ⓘ	開始 到期 發表	96% 11/31 相似率

處理中

提交

查看



提交

查看



重新繳交

查看



比對完成

點選色籤或%
開啟原創性報告

若開課者設定允許學生重新上傳，則可點選「重新繳交」上傳比對系統並未對檔案名稱或文件版本有任何規範，可重複上傳或切換不同上傳區使用。

課程主頁

這是您的課程首頁。欲提交至一個作業，點選在作業名稱右側的“提交”按鈕。若提交按鈕顯示為灰色，這就表示尚無物件被提交至作業內。若允許重新提交的話，在您提交第一份物件至作業後，提交按鈕將會顯示為“重新提交”。欲檢視您已提交的文稿，點選“檢視”按鈕。一旦作業的公佈日期已過，您也將可以點選“檢視”按鈕以檢視留給您的文稿的反饋。

作業收件匣: 論文比對

作業標題	資訊	日期	類似處	功能
比對上傳區1(上傳超過3次後,須等24小時才有新報告)		開始 2022年03月11日 2:52PM 到期 2022年12月31日 11:59PM 發表 2022年12月31日 11:59PM	處理中	<button>提交</button> <button>查看</button> 
比對上傳區2		開始 2022年03月11日 2:53PM	17% 	<button>提交</button> <button>查看</button> 
比對上傳區3				<button>重新繳交</button> <button>查看</button> 

當點選「重新繳交」會顯示以下提示：

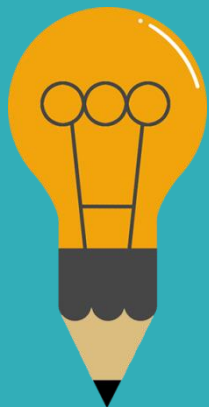
- 1 新文稿與報告會覆蓋舊的檔案
- 2 各上傳區若超過3次上傳，之後每一次上傳，報告都會停留在「處理中」狀態，需等待24小時後才能產生新的報告。



系統操作方式

◎使用者介面 ◎上傳文稿 ◎**原創性報告檢視** ◎下載列印報告

報告畫面



了 11 位進入育兒階段後決定離開職場的台灣女性，發現當工作與照顧衝突，女性選擇退出職場的原因主要來自於個人的照顧者認同、家庭的性別化分工、工作場所的職場規則，而性別化的家事分工也反映在家務經濟與工資分配上（Joni Hersch & Leslie S. Stratton, 2002；唐仙梅，2002；張晉芬、李奕慧，2007）。黃愛真（2014）整理出 5 個移日台籍女性配偶難以外出工作的因素，包含：日本社會對育兒的論述、婚移女性的語言和社會資本缺乏、工時長的職場文化、育兒支持系統的匱乏、以及年金福利制度的設計，使得在日的女性配偶難以離開家庭踏入職場。

職場和社區可以作為人際網絡的累積場域，前段提到，婚移女性在跨國境後社會資本幾乎歸零，這裡將回顧婚移女性如何在家外的場域，開展自己的人際領域並重新累積其社會資本。而專業知識在公領域讓移民女性可以展現其能動性，擴展其人際網絡。在台灣的婚姻新移民也有相同的能動策略，許多越南籍配偶自營開設餐飲店或商店，將料理或經商技能作為在異地累積資本、開展人際關係的策略（王宏仁，2001；唐文慧、王宏仁，2011；王翊涵，2012）。以台灣的越南籍配偶為例，外出工作後最明顯的三個改變是：語言能力的提升、社會網絡的擴展，與經濟地位的自主（唐文慧、王宏仁，2011）。外出工作無疑是女性增能的方法，



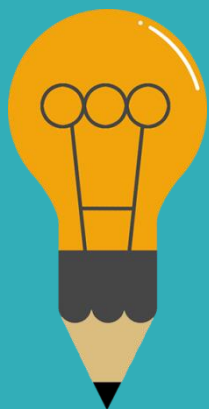
6



工具列



工具列圖示



相符處總覽			所有來源		篩選條件與設定	
6%			< 符合 1 個中的 1		篩選條件	
<			• ndltd.ncl.edu.tw 網際網路來源 - 108 個 URL		排除引用資料 ☐	
1 ndltd.ncl.edu.tw 網際網路來源 <1%			• www.airitilibrary.com 網際網路來源 - 26 個 URL		排除參考書目 ☐	
2 www.airitilibrary.com 網際網路來源 <1%			• 提交至 Soochow Unive... 學生文稿 - 7 個文稿		排除比下列數值還小的來源:	
3 gec.ey.gov.tw 網際網路來源 <1%			• etd.lib.nsysu.edu.tw 網際網路來源 - 24 個 URL		☐ 字	
4 fedetd.mis.nsysu.edu.tw 網際網路來源 <1%			• nccur.lib.nccu.edu.tw 網際網路來源 - 27 個 URL		☐ %	
5 提交至 National Sun Ya... 學生文稿 <1%			• 提交至 National Sun Ya... 學生文稿 - 65 個文稿		☒ 不要依大小排除	
					選擇性設定	
					彩色醒目提示 ☒	

相符處總覽

相似度總百分比

依顏色區分不同來源

原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網路網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

■ 當比對結果的相似度指標較低，不代表完全沒有抄襲：

可能因系統侷限例如作者引用或參考 Turnitin 尚未收錄的來源而未列入比對結果，致使相似度較低。

■ 當比對結果的相似度指標較高，不代表一定有抄襲：

也有可能因比對以下文字類型造成相似指標數值積累，產生偽陽性(false-positive)的偏高情況。

(1)比對到不具抄襲意義的字詞

如：該領域專有名詞、機構名稱、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

(2)若引述他人作品文字，並正確標示參考的出處來源，因 Turnitin 尚無法自動判別引用是否正確並加以排除，只要文字與來源相似皆會被納入比對結果

如：
A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」



上傳文稿中的各個段落和資料庫來源
(網路 / 期刊出版品 / 學生文稿) 具有
相似度的百分比。

最相似來源以顏色顯示，

各細項百分比加總為總百分比



所有來源

與所選之來源具相似度的文字以紅色顯示

原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網路網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

■ 當比對結果的相似度指標較低，不代表完全沒有抄襲：

可能因系統侷限例如作者引用或參考 Turnitin 尚未收錄的來源而未列入比對結果，致使相似度較低。

■ 當比對結果的相似度指標較高，不代表一定有抄襲：

也有可能因比對以下文字類型造成相似指標數值積累，產生偽陽性(false-positive)的偏高情況。

(1)比對到不具抄襲意義的字詞

如：該領域專有名詞、機構名稱、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

(2)若引述他人作品文字，並正確標示參考的出處來源，因 Turnitin 尚無法自動判別引用是否正確並加以排除，只要文字與來源相似皆會被納入比對結果

如：
A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

所有來源	相似百分比
www.igroup.com.tw	20%
www.lib.ntnu.edu.tw	14%
library.ctst.edu.tw	14%
libapp.lib.ntnu.edu.tw	14%
www.lib.pccu.edu.tw	14%
lib.hk.edu.tw	13%
lib.pccu.edu.tw	13%
imod.lib.kau.edu.tw	13%
academic.mun.edu.tw	13%
lib.mcut.edu.tw	13%
www.lib.yuntch.edu.tw	13%

呈現所有可能疑似相似來源；包含重複相似的內容。
各項百分比為該來源內容與上傳文稿比較之相似度。

Aihwa Ong ,1996, "Culture Citizenship as Subject-Making." *Current Anthropology* ,Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bose ,2012, "Intersectionality and Global Gender Inequality

Intersectionality and Global Gender Inequality." *Gender and Society*, Vol. 26, No. 1, pp. 67-72.

Kim, E. G. 2013. "Citizenship Projects for Marriage Migrants in South Korea: Intersecting Motherhood with Ethnicity and Class", *Social Politics* Volume

網際網路來源：可瀏覽全文

學生文稿：無法瀏覽全文，教師可透過系統向對方申請授權

出版品：單位若有訂購，則可外連下載全文

Sociological , Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and Institutions in the Study of Inequalities", *Sociological Theory* , 28:2.

Joni Hersch and Leslie S. Stratton,2002," Housework and Wages", *The Journal of Human Resources*, Vol37, No.1, pp. 217-229.

Kim,2013, "Citizenship Projects for Marriage Migrants in South Korea:

Intersecting Motherhood with Ethnicity and Class", *Social Politics* Volume

符合 1 個中的 1 個		
38	博文至 Fu Jen Catholic ... 學生文稿	<1% >
39	www.ced.ncnu.edu.tw 網際網路來源	<1% >
40	www.dbpia.co.kr 網際網路來源	<1% >
41	www.tandfonline.com 網際網路來源	<1% >
42	www.sfaa.gov.tw 網際網路來源	<1% >
43	de Boissac, André. "Die ... 出版物	<1% >
44	www.twcu.ac.jp 網際網路來源	<1% >
45	twl.ncku.edu.tw 網際網路來源	<1% >
46	9lib.co 網際網路來源	<1% >
47	www.thenewslens.com 網際網路來源	<1% >
48	www2.nou.edu.tw 網際網路來源	<1% >

點擊URL，彈跳新視窗檢視相似來源網頁

有人指出開放移

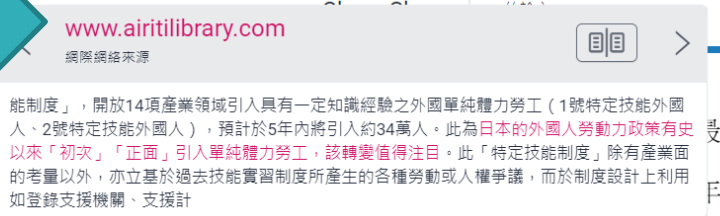
多人才移日的族群

的開放政策，為日本的外國人勞動力政策有史以來「初次」、「正面」引入單純體力勞工，該轉變值得注目³⁵（林良榮、蕭嫚琳，2019）。日本國際交流中心理事長毛受敏浩（2019）表示，在這一年執政與在野各黨在國會上圍繞在此項新政策持續展開激烈的攻防戰，媒體議論也是百家爭鳴。多年來被視為禁忌的移民討論終於得以見光，成為人們自由討論的話題，或許這本身就可謂是一個重大的變化（毛受敏浩，2019）。

當 2018 年的政

建議仔細確認段落相似原因
是否符合學術倫理寫作方式

- 有無遺漏出處來源、有無過當引用？
- 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？



點選色塊，可於彈跳視窗內
對照套色處相似文章內容



仔細檢查相似處

文字標示底色即為內容與資料庫收錄來源相似；
建議仔細確認相似原因，是否符合學術倫理寫作方式規範

上傳文稿

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作品或論文檔案後，系統會將上傳文章與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出相似度報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中新增課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由檢視班級中學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的學生學習情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。

1. 是否有大篇幅色塊皆來自於同樣一個數字或顏色標示的來源？
2. 是否僅替換字詞、完全或幾乎複製他處來源文字，少有原創性文字？
3. 是否過多引用他人文字？
4. 有無遺漏標示所引用的出處來源？
5. 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？



www.airitilibrary.com

網際網路來源



有人指出開放移民所帶來
多人才移日的族群，日本

能制度」，開放14項產業領域引入具有一定知識經驗之外國單純體力勞工（1號特定技能外國人、2號特定技能外國人），預計於5年內將引入約34萬人。此為日本的外國人勞動力政策有史以來「初次」、「正面」引入單純體力勞工，該轉變值得注目。此「特定技能制度」除有產業面的考量以外，亦立基於過去技能實習制度所產生的各種勞動或人權爭議，而於制度設計上利用如登錄支援機關、支援計

的開放政策，為日本的外國人勞動力政策有史以來「初次」、「正面」引入單純體力勞工，該轉變值得注目（林良榮、蕭嫚琳，2019）。日本國際交流中心理事長毛受敏浩（2019）表示，在這一年執政與在野各黨在國會上圍繞在此項新政策持

續展開激烈的
於得以見光，
受敏浩，2019

相似來源來自【網際網路來源】

除了可提供相似處的上下文外，且可瀏覽該篇網際網路全文內容，透過左右視窗對照差異處

當 2018 年的政策開放後，從開放前討論的「日本的未來選擇」到開放後「日本的未來形象」討論，就不斷看見，究竟日本的國家屬性（毛受敏浩，2019）到底是什麼？有人從日本的歷史來看，追溯到大化革新、明治維新以來，一直都是吸納國外的文化與技能，顯示日本是一個能涵容並學習不同文化的國家；另一邊



完整來源文字



符合 1 個中的 3 個

https://www.airitilibrary...

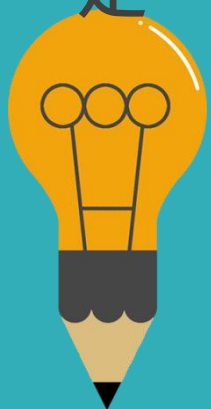
<1%

網際網路來源

ALABU/EN/...、JTB/STY/EN/...
人。此為日本的外國人勞動力政策有史以來「初次」、「正面」引入單純體力勞工，該轉變值得注目。此「特定技能制度」除有產業面的考量以外，亦立基於過去技能實習制度所產生的各種勞動或人權爭議，而於制度設計上利用如登錄支援機關、支援計畫等新措施，確保較弱勢的1號特定技能外國人能受到勞動與社會生活方面的保障。同時，亦修正職業仲介事業之運用要領，以防範職業仲介業者與輸出國的當地代辦機構有不當仲介壓榨的行為。另一方面，隨著特定技能制度的施行，日本政府亦開始著手策劃「外國人才引入、共生之綜合性對應策略」，寄望得從日本語教育、公共服務環境整合、促進加入社會保險、地方社會持續發展、治安防治等「社會統合策略」層面，使外國勞工得順利融入、共生於日本社會。惟上述制度並非毫無可議之處，如居留期間限制、禁止依親、是否應同時廢止技能實習制度、防止惡意仲介壓榨之規範是否有實效性、共生策略仍不明確等，皆有論者提出批判。有關該制度後續發展仍須深入觀察。並列摘要〈TOP〉
Due to the ageing population, besides increasing manufacturing productivity and ensuring national labor force, from Dec. 2018



篩選條件與設定



建議學生與指導教師個案討論如何適度使用此工具

1.排除引用資料

2.排除參考文獻

3.排除小型來源

4.排除特定相似來源(僅教師版帳號權限可使用)

5.排除作業範本(僅教師版帳號權限可使用)

學生執行篩選條件，相似度%會暫時改變；
一旦重新登入，相似度%會恢復初次比對結果。

若指導教師從其帳號代為執行篩選，則會維持更改後結果。

排除引用資料

何謂露天博物館？

根據《國際博物館會議》(International Council of Museums, ICOM) 將博物館定義為：「一座以服務社會為宗旨的非營利機構，它負有蒐集、維護、溝通和展示自然和人類演化物質證據的功能，並以研究、教育和提供娛樂為目的。」³

“A museum is a non-profit, permanent institution in the service of society and its development, open to the public, which acquires, conserves, researches, communicates and exhibits the tangible and intangible heritage of humanity and its environment for

<排除引用資料>

只支援排除 “...” «...» »...« „... ” 『...』 「...」 符號內引述文字；
不支援：'...' (...)

19

3

17

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

套用變更

新報告

排除引用資料

何謂露天博物館？

根據《國際博物館會議》(International Council of Museums, ICOM) 將博物館定義為：「一座以服務社會為宗旨的非營利機構，它負有蒐集、維護、溝通和展示自然和人類演化物質證據的功能，並以研究、教育和提供娛樂為目的。」³

“A museum is a non-profit, permanent institution in the service of society and its development, open to the public, which acquires, conserves, researches, communicates and exhibits the tangible and intangible heritage of humanity and its environment for

引文段落相似套色會消除，不計入百分比

² 參考 Brists Hill Victorian Town Souvenir Guidebook

³ 張譽騰，博物館的特性和觀察向度，博物館學教育資源中心，國立台南藝術大學。
http://art.tnnua.edu.tw/museum/html/comp3_6.html，2012/9/5 查詢

相符處總覽

15%

<

>

1

iweb.ntnu.edu.tw
網際網絡來源

3%

>

2

www.ntnu.edu.tw
網際網絡來源

2%

>

3

slidesplayer.com
網際網絡來源

2%

>

4

journals.openedition.org
網際網絡來源

1%

>

5

提交至 Nottingham Tre...
學生文稿

1%

>

6

www.giect.ntnu.edu.tw
網際網絡來源

1%

>

7

pt.scribd.com

1%

>

排除引用資料：獨立引文段落

<排除引用資料>-2

可排除獨立引文段落(如訪談原文、法律條文、他人著作等)
(僅適用於原始文章為.doc或.docx檔案類型)

中文內文：自左縮排2.5字元以上

英文內文：自左縮排1.5字元以上

論)、自我校正，以及如何操縱或移動物品。XXX(2019)提及：

目前人工智慧的應用領域十分廣泛，近年頻繁於新聞造成話題的個人語音助理如蘋果 Siri、亞馬遜 Alexa，以及擊敗人類圍棋高手的 Google DeepMind AlphaGo 都是此技術研究之下的結晶，同時電腦作畫譜曲寫劇本等創造性事物也陸續出現。隨著研發技術飛速進展，人工智慧深入如醫療、金融等生活層面指日可待。

AI 對產業潛力影響指數，依序為醫療、汽車、金融服務、運輸、物
通信、娛樂、零售、能源及製造業等區塊，已經創造出有別傳統的
式。此外，根據國際知名市調公司 CB Insight 公布的「2018 人工智慧 100」報告
顯示，AI 產業應用已擴散至各種應用情境與領域。全球已有將近超過 1,500 家
的新創公司投入 AI 的發展。

縮排引文段落還有其前一個和後一個段落的文字，
起始需從左邊界第一個字頂格撰寫，不能往內空兩格

排除引用資料：獨立引文段落

1955 年，美國科學家約翰·麥卡錫（John McCarthy）提出「人工智慧」（AI, Artificial Intelligence）概念，人工智慧是指經由人工製造出來的系統所表現出來的智慧，屬電腦科學領域範疇。意指讓機器具備類似於人類一樣的思考邏輯與行為模式，能解決複雜問題、抽象思考、展現創意等能力。發展過程包括學習（大量讀取資訊、並判斷何時使用該資訊）、感知、推理（利用已知資訊做出結論）、自我校正，以及如何操縱或移動物品。XXX(2019)提及：

目前人工智慧的應用領域十分廣泛，近年頻繁於新聞造成話題的個人語音助理如蘋果 Siri、亞馬遜 Alexa，以及擊敗人類圍棋高手的 Google DeepMind AlphaGo 都是此技術研究之下的結晶，同時電腦作畫譜曲寫劇本等創造性事物也陸續出現。隨著研發技術飛速進展，人工智慧深入如醫療、金融等生活層面指日可待。

引文段落相似套色會消除，不計入百分比。此外，根據國際知名市調公司 CB Insight 公布的「2018 人工智慧 100」報告顯示，AI 產業應用已擴散至各種應用情境與領域。全球已有將近超過 1,500 家的新創公司投入 AI 的發展。

相符處總覽

12%

	Rank	Source	Percentage	More
1	1	iweb.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	3%	>
2	2	www.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	3%	>
3	3	aof.revues.org 網際網絡來源	1%	>
4	4	提交至 Nottingham Tre... 學生文稿	1%	>
5	5	www.giect.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	1%	>
6	6	www.tram-research.com 網際網絡來源	1%	>
7	7	提交至 University of Bir... 學生文稿	1%	>

排除參考書目



教育訓練示範

上傳文章需使用系統
可辨識標題字樣

參考文獻

一、外文部分：

Aihwa Ong, 1996, "Culture ⁴⁹Citizenship as Subject-Making." *Current Anthropology*, Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bose, ¹⁹2012, "Intersectionality and Global Gender Inequality
Intersectionality and Global ^{Gender}Inequality." *Gender and Society*, Vol.
26, No. 1, pp. 67-72.

<排除參考書目>

排除以Reference(s)、參考文獻、參考書目為標題的書目章節

若添加其餘字樣如：第六章 參考文獻 則此排除功能無法作用。

※更多可使用的英文標題請參考：

<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>



篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源：

☐ 字

☐ %

☒ 不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示

套用變更

新報告

參考文獻列表相似套色會消除，不計入百分比

參考文獻

一、外文部分：

Aihwa Ong ,1996, “Culture Citizenship as Subject-Making.” *Current Anthropology* ,Vol. 37, No. 5, pp. 737-762.

Christine E. Bose ,2012, “Intersectionality and Global Gender Inequality
Intersectionality and Global Gender Inequality.” *Gender and Society*, Vol.
26, No. 1 , pp. 67-72.

Chin-Fen Chang , 2014, “Who Likes Globalization? Attitudes towards
International Markets, Migration, and Marriage in Four East Asian
Countries.”, 《社會科學論叢》, 第八卷第二期，頁 81-124。

Hae Yeon Choo & Myra Marx Ferree, 2010, “Practicing Intersectionality in
Sociological , Research: A Critical Analysis of Inclusions, Interactions, and
Institutions in the Study of Inequalities”, *Sociological Theory* , 28:2.

Levi Horvath and Leslie S. Stratton 2002 “Housework and Wages” *The Journal*

3%

<	>
1	gec.ey.gov.tw 網際網絡來源 <1% >
2	提交至 National Sun Ya... 學生文稿 <1% >
3	提交至 University of M... 學生文稿 <1% >
4	jwgs.psc.ntu.edu.tw 網際網絡來源 <1% >
5	www.businessday.co... 網際網絡來源 <1% >
6	etd.lib.nsysu.edu.tw 網際網絡來源 <1% >
7	tw.news.yahoo.com 網際網絡來源 <1% >
8	www.iomjapan.org 網際網絡來源 <1% >
9	www.tjs.org.tw 網際網絡來源 <1% >
10	nicecasio.pixnet.net 網際網絡來源 <1% >
11	www.bbc.com 網際網絡來源 <1% >



排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

15 聯合國開發計畫署 (UNDP) 自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量各國性別平等情形。(資料來源：行政院性別平等會)

16 世界經濟論壇 (The Global Economic Competitiveness Index) 報告健康與生活品質及「政治平等」及「政治平等會」
17 根據台灣行政院性別平等會，主計總處報告內說明，GII 值越低越好，0 代表非常平等，1 代表非常不平等，而 2017 年台灣性別不平等指數 (Gender Inequality Index, GII) 為

你讀書讀那麼高，去幫人家 sé-uánn (洗碗)。」然後我就覺得說，其實我...因為我老公工作他也很忙，我覺得是...我覺得女性主義不是說不准女性當主婦，而是你可以自由選擇你要不要當主婦。...然後很多人在我結婚之前就會說，

所有來源			✕
< 符合 1 個中的 3 個 >			
0	www.feminist.sinica.edu...	國際網路來源	<1%
6	www.dseas.ncnu.edu.tw	國際網路來源 - 2 個 URL	<1%
	wwwc.moex.gov.tw	國際網路來源	<1%
	waseda.repo.nii.ac.jp	國際網路來源 - 2 個 URL	<1%
	提交至 Hong Kong Bap...	學生文稿 - 3 個文稿	<1%
	www.psc.ntu.edu.tw	國際網路來源	<1%
	www.cna.com.tw	國際網路來源 - 6 個 URL	<1%
	news/firstnews/20190218...		<1%
	news/ahel/201902180075...		<1%
	news/firstnews/20210105...		<1%
	amp/news/firstnews/2021...		<1%
	news/firstnews/20200103...		<1%
	news/firstnews/20191002...		<1%
	www.thinkingtaiwan.co...	國際網路來源 - 2 個 URL	<1%
排除來源			

排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

- 15 聯合國開發計畫署 (UNDP) 自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量各國性別平等情形。(資料來源：行政院性別平等會)
- 16 世界經濟論壇 (The Global Economic Competitiveness Index) 報告健康與生活品質 (World Economic Forum's Quality of Life Index) 行政院性別平等會
- 17 根據台灣行政院性別平等會，主計總處報告內說明，GII 值越低越好，0 代表非常平等，1 代表非常不平等，而 2017 年台灣性別不平等指數 (Gender Inequality Index, GII) 為

<排除比下列數值還小的來源>

相似來源若少於總字數 XX 字或是相似度 XX %

相似報告就忽略不計算，

新的相似報告須至<所有來源> 去查看

由於各研究領域特性不同，設定值並無均一標準。

請教師與學生個案討論如何適度使用此工具。

若學校機構有另行規定，請以其為主。

」然後我就覺得說，其實我...因

女性主義不是說不准女性當主婦，

後很多人在我結婚之前就會說，



篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

☐ 字

☒ 1 %

☐ 不要依大小

僅為參考範例

套用變更

新報告

排除小型來源

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

¹⁵ 聯合國開發計畫署（UNDP）自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之 5 項指標衡量 各國性別平等情形。（資料來源：行政院性別平等會）

¹⁶ 世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）自 2006 年起每年出版全球性別落差 報告（The Global Gender Gap Report）編布 GGI，以「經濟參與和機會」、「教育程度」、「健康與生存」及「政治參與」4 項次指數之 14 項變數衡量各國性別差距實況。（資料來源：行政院性別平等會）

¹⁷ 根據台灣中央社報導，2018 年日本《讀賣新聞》披露，日本東京醫大自 2011 年以來持續實行對女性考生扣分的制度，以致女性入學率低於男性，校方目的是為了減少招收女學生。

39

小於設定數值來源會自右方來源列表消失，不計入百分比

你讀書讀那麼高，去幫人家sé-uánn（洗碗）。」然後我就覺得說，其實我...因

為我老公工作他也很忙，我覺得是...我覺得女性主義不是說不准女性當主婦，

不見得可以馬上選擇做西下西此之類。他像很多！女性什麼之前她會說。

所有來源

符合 1 個中的 9 個

提交至 Soochow Unive...
學生文稿

1%

0

1

排除來源

排除特定相似來源(須從教師帳號執行)

時，但後因經濟因素被他處工業區取而代之，使得當地產業逐漸凋零。直至二次大戰後，英國人民對於環境劇變產生不安定感，紛紛想從過往**藉**，遺產**工業與文化遺產**的保存於是開始受到重視。1970 年代起英國尤對於往昔特有的**工業文化遺址考古**產生興趣，那一隱晦的工業的歷史得到了社會的認可。自此之後，英國以**工業歷史與鄉村生活類**型為主的博物館紛紛設立，一陣工業地景轉型成為博物館的浪潮中，鐵橋谷逐漸奠定其初步雛形，以將鐵橋谷「**建立第一座鐵橋**」這一段可被稱作是人類史上重要的一步呈現在世人眼前為己任，欲積極證明工業遺產內涵的價值。

在發展整個河谷作為博物館群的框架下，**布里茨山維多利亞小鎮 (Blists Hill Victorian Town)**，原名為**布里茨山露天博物館**亦是計畫中的一份子，一開始就是一個露天博物館的形式存在於整個鐵橋谷博物館系統下，1973 年開放大眾參觀時一開始著眼的是當地工業的過往，包含原址保存下什羅普郡的一段運河，19 世紀遺留下的鼓風爐遺址與往昔的陶瓷、磁磚工廠。隨後園區又納入了**湯馬斯·特爾福德** (Thomas Telford) 在什魯斯貝里市 (Shrewsbury) 西邊謝爾頓地

②點選欲排除的來源

①選擇「所有來源」模式

③點選「排除來源」

所有來源		×
< 符合 1 個中的 11 個 >		
• iweb.ntnu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	4%	
• www.ntnu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	3%	
• "The Changing World R... 出版物	3%	
• www.tandfonline.com 網際網路來源 - 15 個 URL	3%	
• 提交至 University of Bir... 學生文稿 - 13 個文稿	3%	
• "Encyclopedia of Globa... 出版物	3%	
• theses.whiterose.ac.uk 網際網路來源	3%	
		排除來源

排除特定相似來源(須從教師帳號執行)

時，但後因經濟因素被他處工業區取而代之，使得當地產業逐漸凋零。直至二次

大戰後，英國人民對於環境劇變產生不安定感

藉，遺產工業與文化遺產的保存於是開始受到重視。1970 年代起英國尤對於往

昔特有的工業文化遺址考古產生興趣，那一段文學作品中深刻刻畫的、曾經黑暗

隱晦的工業的歷史得到了社會的認可。自此之後，英國以工業歷史與鄉村生活類

型為主的博物館紛紛設立，一陣工業地景轉型成為博物館的浪潮中，鐵橋谷逐漸

奠定其初步雛形，以將鐵橋谷「建立第一座鐵橋」這一段可被稱作是人類史上重

要的一步呈現在世人眼前為己任，欲積極證明工業遺產內涵的價值。

在發展整個河谷作為博物館群的框架下，布里茨山維多利亞小鎮(Blists Hill

Victorian Town，原名為布里茨山露天博物館)亦是計畫中的一份子，一開始就以

一個露天博物館的形式存在於整個鐵橋谷博物館系統下，1973 年開放大眾參觀

時一開始著眼的是當地工業的過往，包含原址保存下什羅普郡的一段運河，19 世

紀遺留下的鼓風爐遺址與往昔的陶瓷、磁磚工廠。隨後園區又納入了湯馬斯·特

爾福德¹(Thomas Telford)在什魯斯貝里市(Shrewsbury)西邊謝爾頓地區(Sh

④勾選欲排除的來源方框

⑤點選「排除」

所有來源		×
< 符合 1 個中的 11 個		>
☒	iweb.ntnu.edu.tw 網路網路來源 - 2 個 URL	4%
☐	www.ntnu.edu.tw 網路網路來源 - 3 個 URL	3%
☐	"The Changing World R... 出版物	3%
☐	www.tandfonline.com 網路網路來源 - 15 個 URL	3%
☐	提交至 University of Bir... 學生文稿 - 13 個文稿	3%
☐	"Encyclopedia of Globa... 出版物	3%
☐	etheses.whiterose.ac.uk 網路網路來源	3%
排除 (2)		取消
重新計算原創性分數		



系統操作方式

◎使用者介面 ◎上傳文稿 ◎原創性報告檢視 ◎**下載列印報告**

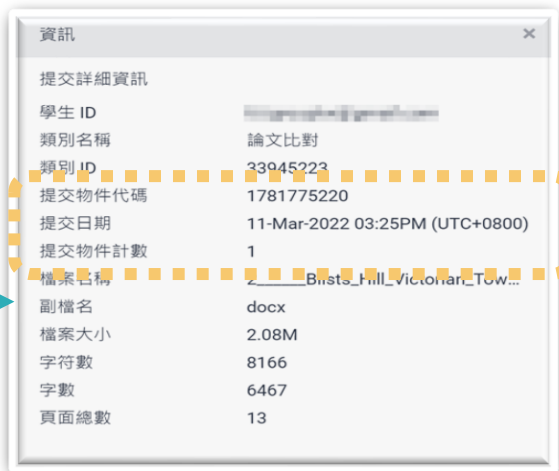


下載

❶ 下載原創性比對報告PDF檔案

❷ 下載電子回條
包含該篇文稿資料
(作者/篇名/檔案大小/字數...)

❸ 下載檔案原稿



提交物件資訊

❶ 提交物件代碼:
回報系統使用問題時請提供代碼資訊
與問題截圖畫面。

❷ 提交物件計數：已上傳的次數，
若教師設定作業可重新繳交；
學生版使用者重新上傳超過三次，第四次起
每次上傳皆需要等24小時後才會產生新報告

Week1作業

作者為 瑪莉陳

提交日期: 2022年02月23日 08:50下午 (UTC+0800)

作業提交代碼: 1769086349

文檔名稱: Turnitin__20220216.docx (185.13K)

文字總數: 2413

字符總數: 3972

來、有何依據？而研究者大致上歸納整理成兩種可能性：一是來自台日兩國在性別平等程度的差距；二是影視媒體的傳播的印象刻畫。首先，從數據看台日兩國的性別平等程度，根據行政院性別平等會公告顯示，2019年性別不平等指數（Gender Inequality Index, GII）¹⁵，我國性別平等居亞洲第一，高於日本。2021年的性別落差指數（Gender Gap Index, GGI）¹⁶，台灣在經濟參與和機會、教育程度與政治參與，三項指數亦優於日本。Yu（2009）比較台日女性在高等教育的受教機會，且特別以日本的東京大學與台灣的台灣大學為指標。Yu指出在2002年台灣大學的女學生占比約42-47%，而日本東京大學的女性錄取生僅佔東京大學總錄取學生的18%。而近年也曾發生日本私立東京醫大的人學考試，女性被降分數事件¹⁷，揭露了日本女性的教育機會是如何結構性地被阻止向上流動，進而還會影響其就業機會。；其次，是影視媒體給予的日本丈夫與日本家庭的形象。在訪問本研究中最年長的受訪者—翠蓮之前，他的晚輩告訴我，要像他姑姑（翠蓮）嫁得這麼好的不容易，他的先生很疼他，對他很好，不像有些藝人都被日本老公家暴「送回台灣」。台灣藝人的台日跨國婚姻新聞，加上過往電視劇中日本女性受夫家壓迫的形象，讓台籍女性配偶需要再去對抗來自母國的刻板印象。在訪談中發現，受訪者會有意識的抵抗身為家庭主婦這個論述，受訪者作為家務勞動的承擔者，是因為丈夫作為經濟承擔者的互動協商結果，並不是順服於日本家庭的規則之下。受訪者小靜求學過程中受過女性主義訓練，身為這樣的婚移者更能覺察到刻板印象存在：

很痛苦欸，前陣子一直在做家庭主婦，因為我媽常常就會聊天就會聊到「阿

¹⁵ 聯合國開發計畫署（UNDP）自 2010 年起編布 GII，以生殖健康、賦權及勞動市場 3 個領域之項目衡量各國性別平等情形。（資料來源：行政院性別平等會）

¹⁶ 世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）自 2006 年起每年出版全球性別落差 報告（The Global Gender Gap Report）編布 GGI，以「經濟參與和機會」、「教育程度」、「健康與生存」及「政治參與」4 項次指數之 14 項變數衡量各國性別差距現況。（資料來源：行政院性別平等會）

¹⁷ 根據台灣中央社報導，2018 年日本《讀賣新聞》披露，日本東京醫大自 2011 年以來持續實行對女性考生扣分的制度，以致女性入學率低於男性，校方目的是為了減少招收女學生。

總覽

TURNITIN TRAINING

原創性報告

15%
相似度指數

14%
網際網絡來源

5%
出版物

6%
學生文稿

主要來源

1	iweb.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	4%
2	www.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	3%
3	www.asihp.net 網際網絡來源	2%
4	aof.revues.org 網際網絡來源	1%
5	Submitted to Nottingham Trent University 學生文稿	1%
6	www.giect.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	

10	libeprints.open.ac.uk 網際網絡來源	<1%
11	boa.unimib.it 網際網絡來源	<1%
12	Submitted to University of Chichester 學生文稿	<1%
13	Submitted to Southern Cross University 學生文稿	<1%
14	www.ironbridge.org.uk 網際網絡來源	<1%

若未設定篩選，則總覽頁下方顯示「關閉」
若有篩選，則顯示「開啟」或是「< X字/<X%」
若學校系所有規範使用方式，請以其為主。

排除引述

開

排除相符處

< 10 words

排除參考書目

開



常見問題 / Q&A

很久沒有出現原創性報告，
請問是何原因呢？



影響報告未產生的 最常見原因:

- 1.上傳次數>3+次
- 2.上傳檔案較大

可能影響原因	解決方法
檔案較大或頁數超過百頁	系統需較長時間做比對,建議約莫1-2小時候再查閱。
作業上傳超過3次後	超過3次 後, 每次皆須等 24小時 後才產生新報告。
系統伺服器讀取逾時, 類似處顯示「--」符號	請另存檔案為PDF重新上傳, 若仍是同樣情形請參閱 此處 。
格式編排問題 1.Word檔內嵌互動式圖表,如:線性圖,長條圖,圓餅圖等或使用SmartArt圖示	將互動圖表轉為純圖片放入後再上傳比對,或是將檔案轉為PDF後再重上傳比對。
2.Word檔使用追蹤修訂模式	請點選「接受所有變更」並轉為PDF檔後再重新比對

相似度報告的總百分比
數值需要低於多少%才
能算是「適切」？



重要觀念

原創性報告相似百分比 非代表抄襲的絕對指標

Turnitin為文字相似度比對系統，報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容(網際網路、期刊出版品、或學生文稿)的相似程度。

學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同

參考來源: Turnitin Support Center (2020). Plagiarism and what are acceptable similarity scores?

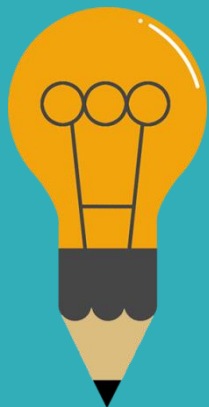
<https://supportcenter.turnitin.com/s/article/Plagiarism-and-acceptable-similarity-scores>

教育部學術倫理電子報 第 11 期 2023 年 2 月號

這次對學術倫理的討論，特別是抄襲的攻防，都是用比對系統產生的百分比數值做為「抄襲程度」。其實，不管哪一套系統，從來都沒有宣稱自己是用來檢查抄襲字數或程度。首先，任何比對系統都會因為其資料庫涵蓋範圍而有比對限制，數系統都不能比對到國圖的碩博士論文，更何況有些碩博士論文未上傳、檔。再者，每套系統比對的只有文字相同程度，不能比對到概念的抄襲。系統的計算方法不太一樣，屬於商業秘密，所以同樣的文件放進去不同會有不同的百分比結果。最後，大家都想知道到底有沒有一個參考數值可以與否的判斷？恐怕是沒有。舉例來說，出現了 95% 這數值，我們大概可以有重大抄襲嫌疑；若出現 10%，也不能排除抄襲的可能性，因為要看這（多個 1% 累加），還是集中（出現在少數幾處），出現在哪裡、有沒有放在是不是研究核心部份、有沒有誤導旁人對原創性的判斷等，都是檢查重點。一般來說，前言、文獻探討、理論基礎、方法等章節，對文字相似的容忍度比較大；研究問題、假設、結果，與對結果的討論，不應該有完全與人雷同的大段文字才合理，但是各領域還是有所差異。總結說來，所有比對軟體產生的百分比數值結果都只能做為參考，需要用工人智慧，也就是人眼去一一檢查，更不能直接拿來判斷一篇論文抄襲與否，違反學倫情事嚴重與否。

會有不同的百分比結果。最後，大家都想知道到底有沒有一個參考數值可以做為抄襲與否的判斷？恐怕是沒有。舉例來說，出現了 95% 這數值，我們大概可以說這篇文章有重大抄襲嫌疑；若出現 10%，也不能排除抄襲的可能性，因為要看這 10% 是分散（多個 1% 累加），還是集中（出現在少數幾處），出現在哪裡、有沒有放在引號中、是不是研究核心部份、有沒有誤導旁人對原創性的判斷等，都是檢查重點。一般來說，前言、文獻探討、理論基礎、方法等章節，對文字相似的容忍度比較大；研究問題、假設、結果，與對結果的討論，不應該有完全與人雷同的大段文字才合理，但是各領域還是有所差異。總結說來，所有比對軟體產生的百分比數值結果都只能做為參考，需要用工人的智慧，也就是人眼去一一檢查，更不能直接拿來判斷一篇論文抄襲與否，違反學倫情事嚴重與否。

相似度%
非代表抄襲
的絕對指標



Turnitin有可能因比對到以下內容造成相似度%數值較高：

一. 不具抄襲意義的字詞

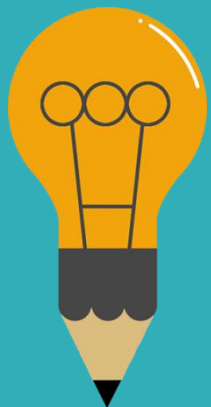
如:專有名詞、常用詞句、目錄格式、參考文獻列表...等

二. 雖引述他人作品文字，但已有標示參考來源，如：

1. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」
2. 根據統計資料顯示，2013年因流感死亡的人數有71位,其中16.9%患有糖尿病 (衛福部統計處, 2015)

三. 比對到自己的文章，包含曾經存入系統資料庫的作業草稿或先前已出版發表的文章。

我可以怎麼做？



1. 檢查引註格式是否正確
2. 檢查引述他人文獻內容的篇幅是否適切
3. 重新以改寫、摘要等寫作技巧調整文字內容，以增加原創性

(建議可參考[臺灣學術倫理教育資源中心-學術寫作技巧課程](#))

4. 若為無法改寫的內容，請與指導教師討論，

使用「篩選與排除 」工具，

或請指導教師協助以教師版帳號排除特定相似來源，以降低報告相似度。

關於AI寫作議題：Turnitin & AI Writing

[Products ▾](#)[Solutions ▾](#)[Resources](#)[Support](#)[Contact Sales](#)

Turnitin & AI writing

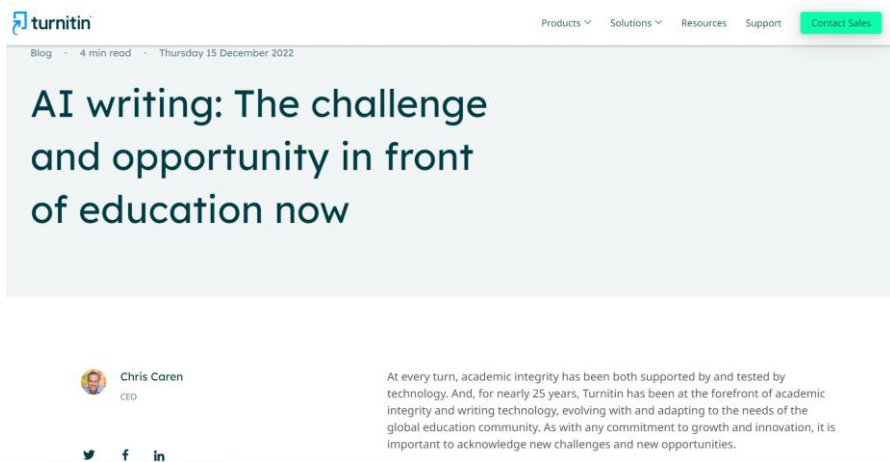
Working closely with educators, we're rapidly innovating to address AI writing and AI-generated text.

[Follow our progress here](#)

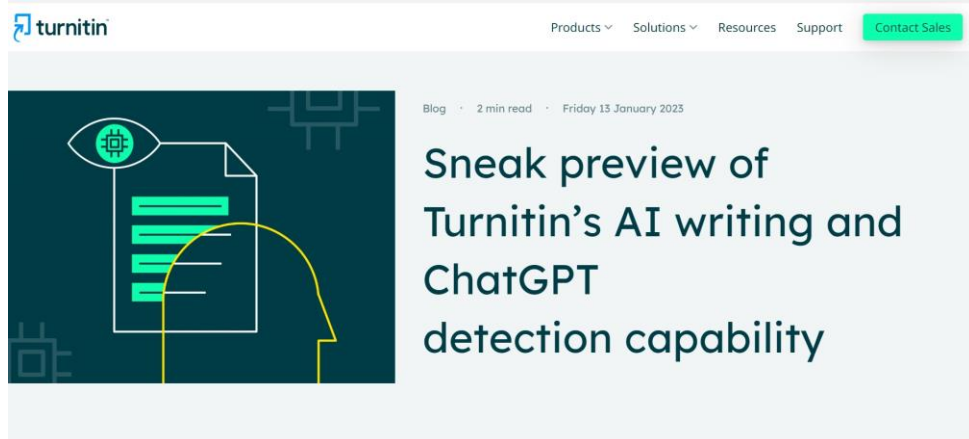
Academic integrity in the age of AI writing



關於AI寫作議題：Turnitin & AI Writing



中文翻譯請見此[連結](#)



中文翻譯請見此[連結](#)

永遠記得標註原始來源

1. 引用參考書目
2. 清楚描述所有資料來源
3. 誠實列舉他人對自身研究之貢獻
4. 提供註解
5. 需要時善用引號
6. 改寫原文並清楚註明出處
7. 大幅引用須得到原作之出版商或是版權所有人之許可
8. 當使用自己過去的文章時，須得到出版商或版權所有人之許可
9. 廣為人知的科學及歷史事實通常不需要標記引用

資料來源：Dhammi, I., & Ul Haq, R. (2016). What is plagiarism and how to avoid it? Indian Journal of Orthopaedics, 50(6), 581-583. doi:10.4103/0019-5413.193485



避免自我抄襲



你可以試試這樣做

TIP#1

理解自我抄襲的定義與相關規範

文字重用 一稿多投 重複出版

參加相關的**教育宣導**，瞭解國內外學術界對於自我抄襲的定義與規範。

TIP#2

適時揭露著作的性質與先前的發表情況

出版方

著基於正當理由，需再次公開發表自己已出版之著作的部分內容，應向出版方**清楚揭露**前次發表的情況，並尊重他們對於能否**二次發表**的決定。

自己

TIP#3

切實遵守學術引註的規範與格式

適當引用自己先前已發表的論述與資料，把過去的自己當作是其他作者，並依規範在文中註明資料來源（in-text citations），及詳列**書目資料**（references）。

TIP#4

使用原創性比對工具進行自我檢測

常用原創性相似度比對工具

作為寫作訓練時的輔助工具，在判讀比對結果時，也應對雷同內容進行人工的實質比對。

CHECK

XXX的碩士論文比對結果

A 軟體	B 軟體	C 軟體
18%	25%	36%

TIP#5

力求研究成果的完整呈現

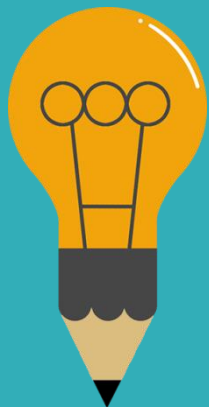
研究成果若包含多個主題，或基於正當理由必將**分割**發表，作者應在論文中清楚交代資料來源，並說明其他相關成果的發表狀態（如已發表、正在投稿、或備稿中等）。

TIP#6

留意著作權的相關議題

為了避免著作侵權，應該對《**著作權法**》有基本認識，欲再次利用或公開發表自己已出版的著作前，應理解該出版品的著作權**歸屬情形**。

適切的 相似度 %值



建議



學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則
或參考欲投稿的期刊出版社官方網站



若對學術倫理概念與規範有任何疑問，
請至臺灣學術倫理教育資源中心網站
<https://ethics.moe.edu.tw/>

American Journal of Research in Medical Sciences-Plagiarism Policy

<http://www.ajrms.com/plagiarism-policy>

User's Guide for the IEEE CrossCheck Portal and Prohibited Authors List Database

https://www.ieee.org/content/dam/ieee-org/ieee/web/org/pubs/crosscheck_portal_users_guide.pdf

Plagiarism prevention with CrossCheck

<https://www.springer.com/gp/authors-editors/editors/plagiarism-prevention-with-crosscheck/4238>

如果老師不小心把我的文章存入資料庫,一直比對到高相似度該怎麼辦？



可以請老師優先使用報告中排除來源功能排除高相似文章，讓報告恢復正常相似度。
若有需要請教師自系統內，向學校圖書館Turnitin管理者請求刪除文稿。

*圖書館開設比對課程不會存入學生文稿。

請教師確認使用方式

使用「**快速提交**」上傳
而誤存文稿

在快速提交上傳區中勾選文稿
點選「**請求永久刪除**」，
向所屬帳號管理者提出申請

使用「**課程作業**」上傳
而誤存文稿：
需刪除的文稿仍在作業夾中

1. 教師調整作業夾設定為
「**無儲存庫**」
2. 在作業夾中勾選文稿
點選「**請求永久刪除**」，
向所屬帳號管理者提出申請

使用「**課程作業**」上傳
而誤存文稿：
教師已從個人帳號中刪除文稿

教師發信向Turnitin申請
還原刪除的課程作業文稿

由圖書館總管理者審核處理，
他們刪除文稿後老師會收到
系統內通知訊息
(不會額外email通知)

誤存文稿已被刪除後

若您是教師：

請執行以下步驟：

1. 請參考教師操作手冊

單元六、新增作業：進階設定作業
中 [**提交文稿至**] 為 [**無儲存庫**] 選項

2. 進入文章，點選工具列右方的
篩選條件與設定工具 

按下新報告按鈕

新報告

即可重新產生一份新的報告，

確認是否已解除比對到自己文章的情形。

若您是學生：

請重新上傳文章，產生新報告，確認是
否已解除比對到自己文章的情形。

圖書館網頁

參考資源



※ 申請帳號及開始使用前請詳閱使用手冊

※ Please read the following information carefully before using Turnitin.

[本校專用教師版使用手冊](#)

[線上教育訓練錄影連結](#) (2021.11.03) (由於不明原因課程前10分鐘未能錄製成功，請老師搭配使用手冊以為補充。)

[教師版教學影片](#)

[本校專用學生版使用手冊](#)

[學生版教學影片](#)

[User Manual for Faculty](#) (html)

[User Manual for Student](#) (html)

[User Manual for Student](#) (PDF new)

[Student Tutorial](#) (film)

※教師版與學生版有何差異：

	教師	學生
取得帳號方式	由管理者加入	由圖書館或指導教師加入
功能		
建立課程	O	X
建立作業	O	X
新增學生	O	X
上傳文稿	O	O
瀏覽原創性報告	O	O
報告篩選條件設定	O	O
排除/復原指定來源	O	X

iGroupTaiwan

Turnitin學生版

教學影音檔案



首頁 關於我們 學術倫理 學術資源 產業資訊 顧問諮詢 最新消息 聯繫我們

Search

[Turnitin 公司簡介 \(About Turnitin\)](#)

[Turnitin Feedback Studio](#)

– 使用手冊

- [管理者 \(Administrator\)](#)
- [指導教師 \(Instructor\)](#)
- [學生 \(Student\)](#)

– [常見問題 \(FAQ\)](#)

– [使用心得 \(Customer Reviews\)](#)

[iThenticate](#)

[聯繫我們 \(Contact Us\)](#)

- [申請教育訓練 \(Training Application\)](#)
- [問題諮詢 \(Contact Form\)](#)

使用手冊 (User Guide)

中文操作手冊 (Chinese User Guide) : [Download](#)

英文操作手冊 (English User Guide) : [Download](#)

iPad : [APP下載](#) / [html](#)

教學影音檔 (Training Video)

[session 1 帳號啟用](#)
[A-收到註冊信件](#)

[session 1 帳號啟用](#)
[B-自建帳號](#)

[session 2 忘記密碼](#)

[session 3 上傳文稿](#)

[session 4 瀏覽與下載報告](#)

[session 5 iPad操作](#)


比對報告說明 (How to view and interpret your similarity report)

[The Similarity Score](#) 

[Filters and Exclusions](#) 

[Interpreting the Report](#) 



常見問題 / Q&A

THANK YOU



For more information, e-mail us
service@igrouptaiwan.com

台北 02-2571-3369 ; 高雄 07-322-8603

